

A.S. 2024/2025 Materia: Diritto ed Economia Docente: Fiore Rosangela Classe: 1AL Ore sett. d'insegnamento: 3

| OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGIA DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi rispetto al tessuto produttivo del proprio territorio;</li> <li>- riconoscere la relatività storica e la dinamica evolutiva degli ordinamenti giuridici e dei sistemi economici, a partire dalla propria realtà sociale e istituzionale;</li> <li>-apprendere il lessico giuridico ed economico di base</li> </ul> | <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche essenziali della Costituzione Italiana</li> <li>-Identificare il ruolo e le funzioni delle Istituzioni Europee</li> <li>-Riconoscere il ruolo e le funzioni dei principali soggetti economici</li> <li>-Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico.</li> </ul> | <p>La classe è formata da 26 alunni tra cui casi di DSA .La maggior parte degli alunni hanno un atteggiamento partecipativo verso la materia intervenendo, a volte anche durante la trattazione dei temi inerenti la disciplina e hanno dimostrato di recepire i concetti esposti in questo inizio d'anno scolastico anche se, necessitano di un generale miglioramento come è emerso da colloquio d'ingresso orale. Da una valutazione iniziale è emerso che gli studenti, nel complesso, posseggono una discreta capacità di ascolto e di comprensione del testo. Durante il percorso formativo con le opportune</p> | <p>Per suscitare e aumentare l'interesse negli alunni, l'approccio ai contenuti avverrà sempre prendendo spunto dalla realtà più vicina a loro: la famiglia, la scuola, i rapporti con i compagni, gli avvenimenti di cronaca, per poi risalire al concetto teorico.</p> <p>Oltre che della lezione frontale, ci si avvarrà anche di lezioni stimolo attraverso la proposizione di quesiti generali o ricorrendo alla scoperta guidata e al <i>problem solving</i>, secondo la metodologia del <i>sapere</i> coocstruito.</p> <p>Si valuterà in itinere l'introduzione di un quaderno individuale che evidenzii il lavoro svolto, attraverso mappe concettuali</p> | <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il testo in adozione: Nel mondo che cambia- classe prima- Maria Rita Cattani Ed. Pearson</li> <li>-La Costituzione Italiana</li> <li>-LIM , fonti giuridiche, mappe concettuali attraverso ricerche anche su internet e appunti.</li> </ul> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>La funzione valutativa relativa allo svolgimento del percorso didattico (moduli, ed unità didattiche) avverrà sia attraverso periodiche verifiche formative, tendenti ad accertare l'apprendimento graduale di ambiti definiti, che verranno eseguite attraverso colloqui orali con o senza votazione, sia attraverso la verifica sommativa utilizzata per classificare gli alunni ed esprimere un voto.</p> |

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA | SITUAZIONE DI PARTENZA<br>CLASSE                                                                                                                                                                             | METODOLOGIA DIDATTICA                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                   | <p>verifiche scritte e orali, si constaterà l'impegno individuale e si potranno stabilire le differenze nei livelli d'apprendimento, nella condotta e nel profitto. Da potenziare è il metodo di studio.</p> | <p>riferite ai temi trattati in aula<br/>Nei limiti della disponibilità di tempo, inoltre, si prevede di far svolgere il lavoro a piccoli gruppi per rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento.</p> | <p>Le prove della verifica sommativa saranno strutturate (test) e non strutturate (interrogazioni orali).<br/>Nel primo quadrimestre e anche nel secondo, si svolgeranno, indicativamente, una verifica sommativa scritta, ed un colloquio.<br/>Per la valutazione, si terrà conto della<br/>progressione rispetto ai livelli di partenza, della<br/>qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto al programma svolto e dell'interesse, impegno, frequenza, apporto personale, nello svolgimento dei compiti assegnati. Infine della<br/>-assiduità nell'applicazione allo studio nel corso dell'intero anno scolastico.<br/>Inoltre, saranno organizzati interventi di recupero in <i>itinere</i> e corsi tendenti ad eliminare o almeno a ridurre le cause di insuccesso.</p> |

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA | SITUAZIONE DI PARTENZA<br>CLASSE | METODOLOGIA DIDATTICA | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|                                           |                                   |                                  |                       |                                       |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI                                          | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscenze:</p> <p>1. Le norme giuridiche e non giuridiche</p> <p>2. L'oggetto e i soggetti del diritto</p> <p>3. Lo Stato</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <p>1. Essere consapevole della necessità del diritto sia per l'individuo che per lo Stato</p> <p>2. Riconoscere gli istituti giuridici fondamentali</p> <p>3. Individuare l'evoluzione del diritto e dello Stato</p> <p>4. Comprendere l'organizzazione dello Stato</p> | <p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>Modulo 1: I principi generali del diritto</b></p> <p>Comprendere la funzione delle norme giuridiche per una convivenza civile nel rispetto delle libertà altrui.</p> <p>Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base ai rami a cui appartengono e alla gerarchia.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle relazioni giuridiche tra persone che danno origine a diritti e doveri reciproci.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Primo quadrimestre</p> | <p>3</p>                                | <p>1) Norme giuridiche</p> <p>-Norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>-Diritto oggettivo e soggettivo</p> <p>- Il diritto presso i popoli antichi, nel medioevo e nell'età moderna.</p> <p>-Tipologia e funzione delle sanzioni.</p> <p>2) Fonti del diritto</p> <p>Fonti primarie, secondarie, di produzione, di cognizione, la consuetudine.</p> <p>3) Il rapporto giuridico</p> <p>Le situazioni giuridiche attive e passive</p> <p>La classificazione dei diritti soggettivi</p> <p>La prescrizione e decadenza</p> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <p>-Verifiche scritte e orali formative / sommative,</p> <p>-prove strutturate e questionari</p> <p>Questionari a risposta chiusa/aperta</p> <p>-interrogazioni orali</p> |





| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI                    | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                             | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscenze:</p> <p>1. Oggetto e Soggetti dell'economia</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <p>1. Essere consapevole della necessità, per l'uomo, dell'attività economica per soddisfare i bisogni. Individuare i beni economici, le loro caratteristiche e le loro classificazioni</p> <p>2. Conoscere il significato di sistema economico; riconoscere le relazioni tra i soggetti economici</p> <p>3. Individuare il ruolo di ciascun operatore economico; essere in grado di ricostruire il circuito economico</p> <p>4. Distinguere i concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, ricchezza e patrimonio</p> <p>5. Riconoscere la funzione del mercato; individuare i</p> | <p><b><u>ECONOMIA</u></b></p> <p><b>Modulo 1: Il sistema economico e le sue origini storiche</b></p> <p>Cogliere il collegamento tra i bisogni dell'uomo e l'utilità dei beni e dei servizi idonei a soddisfarli.</p> <p>Comprendere il dinamismo di un sistema economico basato sull'interdipendenza tra operatori economici che ne sono protagonisti.</p> <p>Comprendere i passaggi dell'evoluzione dei sistemi economici: dall'economia feudale, al liberismo, al capitalismo, al sistema ad</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p> |                                         | <p>politici dei cittadini</p> <p>-libertà personale</p> <p>-i doveri</p> <p>1) Bisogni, beni e servizi e il comportamento dell'uomo</p> <p>-Definizione di bisogno, tipologia e caratteri.</p> <p>- Definizione di bene e servizio, classificazione e caratteri</p> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <p>-Verifiche scritte e orali formative/sommative</p> <p>- Prove scritte semi-strutturate</p> <p>-Questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> <p>Interrogazioni orali</p> |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI                    | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| caratteri delle diverse forme di mercato.                                   | <p>economia mista.</p> <p><b>Modulo 2: I soggetti Economici</b></p> <p>Confrontare i ruoli dei soggetti del sistema economico.</p> <p>-Individuare le motivazioni che spingono le famiglie a scegliere tra consumi, risparmi e investimenti.</p> <p>Valutare i comportamenti e le scelte delle imprese in termini di costi, profitti e tecniche produttive in un sistema economico.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p> |                                         | <p>2) il sistema economico e l'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo</p> <p>-Attività economica e soggetti economici</p> <p>-circuiti reali e monetari, la moneta e le sue origini</p> <p>-L'economia feudale, mercantile, il libero scambio.</p> <p>-Il liberismo, la divisione del lavoro e il capitalismo.</p> <p>-Il sistema socialista e ad economia mista.</p> <p>1) Le famiglie</p> <p>-Definizione di reddito, consumo, risparmio, e investimento.</p> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <p>-Verifiche scritte e orali formative /sommative,</p> <p>- Prove scritte semi-strutturate</p> <p>-Questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> <p>Interrogazioni orali</p> |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                 | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                         | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             | Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico. | Secondo quadrimestre                 |                                         | <p>2) Le imprese</p> <p>-La produzione, i settori e i fattori produttivi</p> <p>-I costi e il profitto</p> <p>3) Lo Stato</p> <p>-Lo Stato sociale come fornitore di servizi pubblici</p> <p>-Le entrate (tasse, imposte e contributi) e le spese pubbliche</p> |                                             |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE) | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                          |                                      |                                         |                         |                                             |

Vimercate 09/11/2024

Prof.ssa Rosangela Fiore